

TEMECULA VALLEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT
English Learner Advisory Committee
ELAC

Temecula Elementary School Minutes

Date: March 5, 2020
Location: Temecula Elementary School - Room 25
Time: 9:00 AM

1. Call to Order

The regular Meeting of the English Learner Advisory Committee is called to order by Darla Underwood at 9:05 a.m. on March 5, 2020 at Temecula Elementary School.

2. Approval of Agenda

It was moved by member Chanthani Khuangtip and seconded by member Veronica DeJesus that the English Learner Advisory Committee approves the agenda as presented.

3. Public Comments

At this time, the English Learner Advisory Committee welcomes public comments.

4. Approval of Minutes

It was moved by member Veronica DeJesus and seconded by member Chanthani Khuangtip that the English Learner Advisory Committee approves the minutes of the January 23, 2020 meeting as presented.

5. Unfinished Business

6. New Business

A. DELAC Update

Discussion Points	Member Input
At the last DELAC meeting, the topics of California Dashboard and LCAP were presented. TES ELAC analyzed California Dashboard and discussed LCAP and Title I priorities at the January 23, 2020 meeting. LCAP Proposed Activities and Expenditures was distributed and feedback elicited.	Members had no further input at this time. In the past they have prioritized Literacy Specialists, before-school tutoring, technology, and School Social Worker.

B. English Learner Programs

Discussion Points	Member Input
English Learner Teacher on Special Assignment, Jennifer Romero, trained members on the topic of the California Education for a Global Economy. She gave an overview of current language acquisition programs the district utilizes in elementary, middle and high school (Structured English Immersion and English Language Mainstream). She also talked about other examples of language acquisition programs like dual immersion and the possibility of implementing a program like this.	Member Veronica DeJesus asked about Title I services. It was explained that these services are in addition to EL programs. TES students have access to extra literacy support based on reading level. She also shared that at DELAC many parents of different languages want their children to learn two languages.

C. Universal Complaint Procedure

Discussion Points	Member Input
Jennifer Romero trained members on the Uniform Complaint Procedure and Williams Act. She emphasized that we want students to be happy, safe, and successful at school. Parents should talk to the teacher or anyone at school (office staff, principal, Social Worker, whoever they feel comfortable with) if they have a question or problem. If they don't feel supported, use the UCP to get help from the District. Williams Act was also explained - all students have the right to curriculum, safe classrooms and qualified teachers	Members had no questions or input.

7. Other Business

A. How to Help Your Child at Home

Discussion Points
Jennifer Romero presented ways parents can help their children at home including: <ul style="list-style-type: none">- read everyday (in English or home language)- visit the library- talk about/describe pictures and events- listen and retell- write in a journal or on the computer- have a time/place to do homework- try websites like: starfall.com and storybird.com- use school websites like Moby Max (sign-in through Clever)- use the Parent Portal (Infinite Campus) to check grades/assignments

8. Adjournment

The meeting was adjourned at 9:55 a.m.

Date Accomplished	Reference of Legal Requirements <i>(You do not need to cover all of them in every meeting. However, all need to be covered by May.)</i>
11.14.19	<ul style="list-style-type: none"> ● Election of DELAC representative (if applicable) ● Election of parent members to serve on ELAC and subcommittees by the parents and guardians of English learners
10.1.19, 11.14.19	Training of members / officers on their responsibilities
10.1.19, 11.14.19	ELAC shall assist the school in the development of the School's Needs Assessment
1.23.20	ELAC shall assist the school in ways to make parents aware of the importance of regular school attendance
11.14.19, 1.23.20	Parents review and advise the principal and staff on programs and services at the site for English learners
10.1.19, 1.23.20, 3.5.20	Advise the SSC on the SPSA and/or LCAP site meeting on the needs of English learners (if applicable)
3.5.20	Training on Uniform Complaint Process (UCP) and Williams Act
3.5.20	Training on Bilingual Education Plan Process
10.1.19, 1.23.20	Training on providing input for Site LCAP Discretionary Spending

DISTRITO UNIFICADO DEL VALLE DE TEMECULA
Comité Asesor para Los Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés
ELAC

Minutas Escuela Primaria Temecula

Fecha: 5 de marzo de 2020
Lugar: Escuela Primaria Temecula - Salon 25
Hora: 9:00 a.m.

1. Comienzo de la junta

La junta regular del Comité Asesor para Estudiantes Aprendices de inglés fue iniciada por, Darla Underwood a las 9:05 a.m., el 5 de marzo de 2020 en Escuela Primaria Temecula.

2. Aprobación de la agenda

Chanthani Khuangtip, miembro, presentó una moción, secundada por Veronica DeJesus, miembro, para que el Comité Asesor para Estudiantes Aprendices de inglés apruebe la agenda como fue presentada.

3. Comentarios Públicos

En este momento, el Comité Asesor para Estudiantes Aprendices de inglés acepta comentarios por parte del público.

4. Aprobación de las Minutas

Veronica DeJesus, miembro, presentó una moción que fue secundada por Chantani Khuangtip, miembro, para que el Comité Asesor para Estudiantes Aprendices de inglés aprueben las minutas de la junta del 23 de enero de 2020 como fueron presentadas.

5. Asuntos Pendientes

6. Nuevos Asuntos

A. Actualizar DELAC

Puntos de Discusión	Comentarios de Miembros
En la junta de DELAC, los temas del Tablero de California y LCAP fueron presentados. TES ELAC analizó Tablero de California y discuten prioridades de LCAP y Título I en la junta del 23 de enero de 2020. Actividades Propuestas LCAP y los Gastos fueron distribuidos y comentarios obtenidos.	Miembros no tuvieron más aportaciones en este momento. En el pasado han priorizado Especialistas de Alfabetización, tutoría de antes de la escuela, tecnología y Trabajadora Social Escolar.

B. Programas de Aprendices de Inglés

Puntos de Discusión	Comentarios de Miembros
<p>Maestra del Aprendizaje del inglés en Asignación Especial, Jennifer Romero, entrenó a miembros sobre el tema de la Educación de California para una Economía Global. Dio un resumen de los programas actuales de la adquisición de idiomas que el distrito utiliza en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias (Inmersión Estructurada de Inglés E idioma Inglés Corriente). También habló de otros ejemplos de los programas de adquisición de idiomas como la inmersión dual y la posibilidad de implementar un programa como este.</p>	<p>Miembro, Veronica DeJesus, preguntó acerca de servicios de Título I. Se explicó que estos servicios son en adición a los programas de EL. Estudiantes de TES tienen acceso al apoyo adicional de alfabetización basado en el nivel de lectura. También compartió que en DELAC muchos padres de diferentes idiomas quieren que sus hijos aprendan dos idiomas.</p>

C. Procedimiento Universal de Quejas

Puntos de Discusión	Comentarios de Miembros
<p>Jennifer Romero entrenó a miembros en el Procedimiento Universal de Quejas y la Ley Williams. Enfatizó que queremos que los estudiantes sean felices, seguros, y exitosos en la escuela. Padres deben hablar con el maestro o cualquier persona en la escuela (personal de la oficina, directora, trabajadora social, con quien se sientan cómodos) si tienen alguna pregunta o problema. Si no se sienten apoyados, use el UCP para obtener ayuda del Distrito. También se explicó la Ley Williams – todos los estudiantes tienen el derecho de currículo, clases seguras y maestros calificados.</p>	<p>Miembros no tuvieron preguntas ni comentarios.</p>

7. Otros Asuntos

A. Cómo ayudarle a su hijo en casa

Puntos de Discusión
<p>Jennifer Romero presentó maneras en cuales padres pueden ayudarle a sus hijos en casa, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer diariamente (en inglés o en el idioma de casa) ● Visitar la biblioteca ● Hablar/describir fotos o eventos ● Escuchar y recontar ● Escribir en un diario o en computadora

- Tener un tiempo/lugar en donde hacer la tarea
- Probar sitios de web como: starfall.com y storybird.com
- Usar sitios de web escolares como Moby Max (iniciar sesión a través de Clever)
- Usar el Portal de Padres (Campus Infinito) para revisar grados/tareas

8. Conclusión

La junta fue concluida a las 9:55 a.m.

Fecha en que se llevó a cabo:	Requisitos Legales
11.14.19	<ul style="list-style-type: none"> ● Elige a por lo menos 1 miembro al comité de DELAC (Serán padres/tutores). ● Elige a miembros (padres de familia) a servir en ELAC y subcomités por los padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés.
10-1-19, 11.14.19	Entrenamiento de los miembros/ oficiales en sus responsabilidades.
10-1-19, 11.14.19	ELAC asiste en el desarrollo de la evaluación de necesidades de la escuela.
1.23.20	ELAC aconseja a la escuela en cómo informa a los padres conscientes de la importancia de la asistencia escolar habitual.
11.14.19, 1.23.20	Padres revisan y aconsejan el director y al personal en programas y servicios en el sitio para aprendices de inglés.
10.1.19, 11.14.19, 1.23.20, 3.5.20	Aconsejar al SSC en el plan SPSA y/o en la junta de LCAP en las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. (y si aplica)
3.5.20	Entrena a los miembros en el procedimiento uniforme de quejas (UCP) y los requisitos de la notificación Williams.
3.5.20	Entrenamiento en el Plan del Proceso de la Educación Bilingüe.
10.1.19, 1.23.20	Entrenamiento sobre la provisión de información para el Gasto Discrecional LCAP del sitio